

Adres do korespondencji:  
Małgorzata Piotrowska - Skrzypek  
UKKNJF UW  
Al. Niepodległości 22  
02-653 Warszawa

Warszawa, 24 marca 2015r.

**Szanowna Pani  
Joanna Kluzik- Rostkowska  
Minister Edukacji Narodowej**

Szanowna Pani,

Przedstawiciele stowarzyszeń nauczycielskich i oświatowych działających w polskim środowisku edukacyjnym przedstawiają propozycje zmian edukacyjnych wypracowanych w wyniku spotkań zorganizowanych przez Zespół ds. Strategii przy Ministrze Edukacji w okresie maj 2014 - styczeń 2015.

Kierując się doświadczeniami wynikającymi z praktyki nauczycielskiej, chcemy przyczynić się do tego, aby polska edukacja stała się przyjazna zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli oraz rodziców, a jednocześnie spełniała najwyższe standardy.

Propozycje zmian edukacyjnych przygotowane przez Stowarzyszenia Nauczycieli w zakresie :

- kształcenia i doskonalenia nauczycieli
- Podstawy programowej
- Oceniania
- Egzaminów zewnętrznych
- Autonomii szkół

## **I. Kształcenie nauczycieli - postulaty strategiczne**

1. Udoskonalenie we współpracy ze stowarzyszeniami nauczycielskimi oczekiwanych przez MEN cech i umiejętności nauczyciela – absolwenta wyższej uczelni i postulowanie w MNiSZW, aby pod tym kątem nastąpiły zmiany w kształceniu nauczycieli;

2. Zawarcie porozumienia między MEN i MNiSZW w sprawie organizacji praktyk pedagogicznych i ich finansowania;

3. Pilne wdrożenie w programach wyższych uczelni nowoczesnej i efektywnej edukacji dla nauczycieli i dyrektorów szkół.

4. Opracowanie nowych standardów kształcenia nauczycieli.

## **Uzasadnienie zmian w zakresie kształcenia nauczycieli**

Uzasadnienie dotyczy radykalnej zmiany systemu kształcenia nauczycieli.

Uczelnie wyższe zapewniają nauczycielom odpowiedni poziom wiedzy merytorycznej, marginalizuje się natomiast kształcenie umiejętności metodycznych, wychowawczych, pracy z uczniami wybitnie zdolnymi, radzenia sobie z dysfunkcjami.

Na wszystkich uczelniach kształcących nauczycieli obowiązkowy powinien być przedmiot *Ocenianie*.

## **II. Doskonalenie nauczycieli – postulaty strategiczne**

1. Opracowanie kierunków (koncepcji) doskonalenia nauczycieli, aby doskonalić określone, pożądane umiejętności zgodne z ramowymi wytycznymi i założeniami strategicznymi przewidzianych zmian w edukacji (np. doskonalenie metodyczne, pedagogiczne, psychologiczne, TIK, językowe).
2. Wprowadzenie obowiązku stałego doskonalenia nauczycieli (wykorzystując np. model łotewski, francuski, hiszpański,...).
3. Stworzenie systemu motywującego nauczycieli do samodoskonalenia, dodatki motywacyjne w szkołach w większości są fikcją.

### **Uzasadnienie zmian w zakresie doskonalenia nauczycieli**

Uzasadnienie wprowadzenia obowiązku systematycznego doskonalenia nauczycieli.

1. W wielu regionach Polski brak ośrodków doskonalenia, a nawet jeśli są, nauczyciele nie biorą udziału w ważnych szkoleniach, które powinny być obowiązkowe.

2. Należy wprowadzić obowiązek systematycznego doskonalenia się nauczycieli, np. minimum 2 dni w każdym roku i dłuższe 4-5 dni (np. co najmniej raz na 3 lata) w okresie ferii zimowych lub letnich.

2. Z obserwacji w ośrodkach doskonalenia nauczycieli wynika, że nauczyciele korzystają z kursów kwalifikacyjnych, natomiast z innych nie, bowiem po otrzymaniu statusu nauczyciela dyplomowanego już nie muszą się doskonalić.

3. Status nauczyciela dyplomowanego powinni otrzymywać nauczyciele najlepsi, z określonym dorobkiem i uznanymi sukcesami. Awans nie może być sposobem na podwyższenie nauczycielowi pensji. Ten sposób awansu nie spełnił oczekiwań twórców rozporządzenia. Trzeba się z niego wycofać.

## **III. Podstawa programowa – postulaty strategiczne**

1. Po okresie wdrażania podstawy programowej od przedszkola do matury przeprowadzenie badań w celu uzyskania informacji o osiągnięciach uczniów w zakresie umiejętności ponadpodstawowych i dokonanie zmian w podstawie programowej;

2. Opracowanie systemu monitorowania podstawy programowej, w tym celu konieczne jest przeszkolenie pracowników nadzoru pedagogicznego.

3. Dokonanie niezbędnych zmian w podstawie programowej, z uwzględnieniem korelacji międzyprzedmiotowej, np. w zakresie matematyki, fizyki, innych przedmiotów przyrodniczych, w zakresie innych przedmiotów również.
4. Należy nadać odpowiednią rangę przedmiotom artystycznym, które są niezbędne w szkole dla prawidłowego rozwoju osobowości ucznia.

### **Uzasadnienie zmian w zakresie podstawy programowej**

1. Stwierdza się brak umiejętności uczniów w zakresie interpretacji tekstów literackich i innych tekstów kultury – świadczą o tym wyniki sprawdzianu i egzaminów, badania IBE, opinia publiczna, Ponadto uczniowie osiągają słabe wyniki egzaminu maturalnego z matematyki, z j. polskiego, z fizyki, będącej podstawą postępu technicznego i z innych przedmiotów.

### **IV. Ocenianie – postulaty strategiczne**

1. Wprowadzenie oceniania kształtującego we wszystkich szkołach, na wszystkich etapach edukacyjnych (obligatoryjnie).
2. Zmodyfikowanie oceny opisowej. Uzupełnienie oceny cyfrowej oceną opisową. Ocena opisowa powinna zawierać informację zwrotną dla ucznia - czego się nauczył oraz wskazówki do dalszej pracy.
3. Uwzględnienie psychologicznego aspektu oceny szkolnej.

### **Uzasadnienie zmian w ocenianiu**

1. Oceny punktowe doprowadziły do niezdrowej rywalizacji wśród uczniów, utrudniają podejmowanie współpracy, wprowadzają niesprzyjającą atmosferę pracy w zespole klasowym, eliminują naukę wartości i rozwój osobowości dzieci i młodzieży
2. Uczniowie wybierają rozwiązania najprostsze, typowe, boją się porażki przy poszukiwaniu rozwiązań twórczych, nietypowych.
3. Obniża się poczucie własnej wartości u ucznia, przekonanie o braku talentu w danej dziedzinie, a tym samym zniechęca się ucznia do podejmowania wysiłku i doskonalenia się.
4. Uczenie się dla ocen, a nie dla zdobywania wiedzy i umiejętności w konsekwencji prowadzi do utraty wrodzonej ciekawości świata.

### **V. Egzaminy zewnętrzne – postulaty strategiczne**

1. Zmiana formuły egzaminów zewnętrznych.

### **Uzasadnienie zmian w zakresie egzaminów zewnętrznych**

1. Ponieważ jakość egzaminów decyduje o sposobie nauczania, egzaminy zewnętrzne mają być dobrze opracowane, sprawdzać rzetelną wiedzę i umiejętności uczniów; mają być opracowane przez twórczych nauczycieli praktyków.

2. Edukację zdominowało nauczanie pod egzamin, a egzaminy nie obejmują wszystkich ważnych treści i umiejętności zapisanych w podstawie programowej, w tym umiejętności praktycznych.

## **VI. Autonomia szkoły – postulaty strategiczne**

1. Dokonanie radykalnych zmian w UoSO, Karcie Nauczyciela i SIO.

2. Zlikwidowanie nadmiernej biurokracji.

3. Zapewnienie szkołom stabilizacji.

4. Zapewnienie nauczycielom dobrego przygotowania do zawodu.

5. Dokonanie zmian w sposobie ewaluacji szkół i placówek oświatowych.

6. Równomierne obciążenie nauczycieli obowiązkami szkolnymi.

7. Eliminowanie powtarzających się zadań wykonywanych przez organy nadzoru pedagogicznego i organy prowadzące.

8. Wzmocnienie rangi kuratorium – rozdzielenie ról wizytatora i nauczyciela metodyka

## **Uzasadnienie zmian w zakresie autonomii szkoły**

1. System prawny musi stać się prosty i przejrzysty, wtedy będzie mógł wspierać system oświaty.

2. Dziś działalność szkół opisuje około 230 aktów prawnych liczących ponad 5000 stron, nowelizowanych średnio ok. 10 razy w roku.

3. Oświata potrzebuje kompleksowych rozwiązań, a nie jednostkowych rozporządzeń.

- UoSO – pochodzi z 1991 r. i nie oddaje rzeczywistego opisu systemu, jest zbyt duża i niespójna, a w kilku punktach jest zbyt szczegółowa, zawiera w sobie sprzeczne rozporządzenia (np. art.20 i 22).

- KN – ustawa z 1982 r. - potrzebna jest nowa ustawa o zawodzie nauczyciela.

4. Ani dyrektor, ani nauczyciel nie czują się w szkole podmiotowo i nie traktują podmiotowo ucznia.

## **VII. Status dyrektora szkoły – postulaty strategiczne**

1. Jednoznaczne określenie praw i obowiązków dyrektora szkoły.

### **Uzasadnienie zmian w zakresie statusu dyrektora szkoły**

1. Brak obowiązku systematycznego doskonalenia się dyrektorów szkół.

2. Brak motywacji finansowej do odpowiedzialnej i trudnej pracy.

3. Znikoma rola dyrektora jako osoby mającej wpływ na tworzenie budżetu i jego realizację.

4. Wzmocnienie roli dyrektora szkoły jako osoby wspierającej rozwój zawodowy nauczycieli.

5. Zmiana systemu awansowania nauczycieli.

6. Zmiana formuły konkursu na stanowisko dyrektora szkoły.

### **Oczekiwania wobec MEN**

1. Zaproszenie do pracy nad uproszczeniem i zmianami ustaw i rozporządzeń przedstawicieli stowarzyszeń nauczycielskich i ngo poprzez powołanie zespołu konsultacyjnego lub doradczego.

2. Uporządkowanie i uproszczenie: UoSO, SIO oraz KN (zastąpić ustawą o zawodzie nauczyciela).

### **Oczekujemy:**

a) faktycznego i partnerskiego udziału środowisk oświatowych i stowarzyszeń w procesie zmian istotnych ustaw dotyczących oświaty;

b) uwzględnienia w tych zmianach postulatów obecnie wypracowanych przez nasze stowarzyszenia;

c) po uproszczeniu i zmianach ustaw należy uprościć i dokonać spójnych zmian poszczególnych rozporządzeń.

3. Należy docelowo dążyć do redukcji liczby zmian rozporządzeń w ciągu roku szkolnego oraz ich zapowiedzi powinny pojawiać się co najmniej na trzy miesiące przed wprowadzeniem.

Zarówno dyrektorzy, jak i nauczyciele muszą być przekonani, że to, co robią, jest słuszne; nie może być tak, że kolejne rozporządzenie jest sprzeczne z poprzednim; rozporządzenia zmieniają tak często, jak zmieniają się ministrowie.

4. MEN powinien porozumieć się z organami prowadzącymi szkoły w kwestii zmniejszenia liczebności klas, szczególnie w ośrodkach miejskich.

5. Ogólnodostępny system bazy danych

MEN powinien wskazać możliwości pomocy organu prowadzącego nauczycielom tracącym etat lub pracującym na godziny:

- w opracowaniu bazy danych o miejscach pracy,
- w zorganizowaniu zastępstw długoterminowych, nauczania indywidualnego.
- ułatwi to również organizację pracy w szkołach.

6. Umożliwienie szkołom podziału na grupy na zajęciach edukacyjnych z przedmiotów przygotowujących do obowiązkowych egzaminów zewnętrznych, **czyli z j. polskiego i matematyki, w miarę możliwości z przedmiotów przyrodniczych** (przynajmniej od klasy drugiej szkoły ponadgimnazjalnej kończącej się maturą) oraz języka obcego.

W załączeniu:

1. Uwagi i propozycje szczegółowe do postulatów zmian
2. Podpisy członków stowarzyszeń, reprezentujących dane stowarzyszenia W Federacji Stowarzyszeń Nauczycielskich